

- розширення теоретичного кругозору й наукової ерудиції майбутнього фахівця.

НДСР має здійснюватись за трьома основними напрямками: науково-дослідна робота у навчальному процесі; науково-дослідна робота студентів у позанавчальний час; науково-організаційні заходи: конференції, конкурси, олімпіади, круглі столи тощо.

Студентські науково-практичні конференції є щорічним підсумком продуктивної наукової роботи студентів. Молодіжна науково-дослідна робота є вагомою складовою формування майбутнього спеціаліста як професіонала, і перш за все, як особистості, яка зможе реалізувати себе у сучасному динамічному і непередбачуваному світі.

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Н.С. Суходолова, викладач ММК ДВНЗ "ПДТУ", Т.С. Колда, викладач
Маріупольського медичного училища.

Система підготовки спеціалістів для різних галузей промисловості є основною формою планомірної підготовки кадрів. Навчальні програми по яким здійснюється підготовка фахівців мають вузьку професійну направленість. Дисципліни, на яких вивчається вплив шкідливих професійних факторів та їх наслідки для здоров'я робітника викладаються педагогами, як правило, не маючими медичної освіти.

В той же час студенти медичних училищ, вивчаючи медичні науки, також не отримують необхідних мінімальних знань про умови праці працівників вузьких технічних спеціальностей (наприклад токарів, зварювальників та інших), з якими їм у своїй майбутній практичній діяльності доведеться спілкуватися.

Вивчення цієї проблеми відбувалося на базі двох навчальних закладів Маріуполя: машинобудівного коледжу та медичного училища.

На протязі навчального року викладачі Машинобудівного коледжу разом зі студентами відвідували Медичне училище.

Студенти – гуртківці Медичного училища зацікавились цією інформацією та вирішили ознайомитись у загальних рисах з технологічними прийомами промислового виробництва, а також з умовами праці механіків та зварювальників, і з позиції одержуваних в училищі знань, з'ясувати причини та фактори виникнення захворювань робітників цих професій.

Зібраний та опрацьований матеріал було систематизовано та представлено на конференціях «Металообробка та ремонт устаткування: проблеми, перспективи, розвиток» і «Перспективи розвитку зварювального виробництва» у вигляді докладів з тем: «Причини та наслідки захворювань опорно-рухового апарату у верстатників машино – будівельної галузі», «Шкідливі чинники праці зварників , та їх вплив на здоров'я працівників».

Цей досвід безумовно активізує навчальний процес, надає йому нових можливостей та перспектив у навчанні, які безсумнівно приведуть до якісних знань та професійної майстерності.

ЛЕКЦІЯ – ПРОВІДНА ТА ГОЛОВНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Т.П.Філіппова, викладач ММК ДВНЗ "ПДТУ"

Для сучасного етапу розвитку освіти в Україні характерні інтенсивні пошуки нового в теорії та практиці навчання. Триває процес апробації нових активних форм і методів, що активізують навчально-пізнавальну діяльність студентів.

У вимогах до сучасної організації навчального процесу у ВНЗ частина навчального матеріалу, дисциплін які вивчаються, відповідно до навчальних планів відводиться на самостійне вивчення. У більшості вузівських предметів теоретичного змісту у вищій школі лекції охоплюють 70—80 % усього курсу, у практичних дисциплінах — 20-40 % матеріалу.

Тому для викладача важливо з усього матеріалу виділити основну частину, яка відводиться для аудиторних лекцій. У сучасних умовах розвитку науки і техніки, видання підручників та навчальних посібників за новими курсами не завжди достатнє. Або новий матеріал за конкретною темою ще не знайшов втілення в підручниках, або викладений у застарілому трактуванні

Науково-педагогічним працівникам відомо, що за своєю дидактичною сутністю лекція постає і як організаційна форма навчання — специфічний спосіб взаємодії викладача і студента, у межах якого реалізують різноманітний зміст і різні методи викладання, і як метод — викладання навчального матеріалу в систематичній та послідовній формі.

Для сучасного етапу розвитку освіти в Україні характерні інтенсивні пошуки нового в теорії та практиці навчання. Триває процес апробації нових активних форм і методів, що активізують навчально-пізнавальну діяльність студентів.